

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением английского языка»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
№6 от 31 марта 2022 г.

Утверждаю директор МБОУ
«Шильнебашская СОШ с углубленным
изучением английского языка»
_____ Т. Д. Калугина
Приказ №80 от 11 апреля 2022 г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО
ИТОГАМ 2021 ГОДА**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка») за 2021 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 14.02.2022 г. № 28 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка».

Состав рабочей группы:

Калугина Т. Д. – директор школы, руководитель рабочей группы;

Крук Н. А. – заместитель директора по УВР;

Червякова Е. Е. – заместитель директора по ВР;

Атаманова Д. Р. – библиотекарь

Цель проведения самообследования - анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, ВСОКО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка Тукаевского муниципального района Республики Татарстан». Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка» Тукаевского муниципального района РТ утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района Республики Татарстан от 3 марта 2020 года № 569, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой .

1.2. Юридический адрес ОУ: 423888, Республика Татарстан, Тукаевский район, с. Шильнебаш, ул. Школьная, д. 28.

фактический адрес ОУ: 423888, Республика Татарстан, Тукаевский район, с. Шильнебаш, ул. Школьная, д. 28.

1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 16 № 006301828, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан 15 декабря 2011 г.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, 1021601371670 серия 16 № 006301829, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан 16 декабря 2000 г.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:

а) год создания учреждения: 1976,

б) Лицензия на образовательную деятельность с бессрочным сроком действия серия 16Л01 № 0005128, регистрационный номер № 9085, выдан 21.11.2016 г.

в) Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0000044 от 24.12.2014 регистрационный номер № 2825

1.5. Учредитель, договор с учредителем.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Тукаевский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан. Имеется договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 01.03.2012 года №19

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность Наличие документов на право пользования площадями.

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных ОО в оперативное управление, о чем свидетельствуют:

1. Свидетельство о государственной регистрации права от 30.05.2016 г. 16-16-22/010/2008392
2. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 30.06.2015, серия АА № 318518, постоянное (бессрочное) пользование

2.2. Территория образовательного учреждения.

Школа расположена на территории общей площадью 16172 кв.м, ограждение металлическое.

Имеет земельный пришкольный участок для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, теплица. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

Имеется спортивная площадка с баскетбольной, волейбольной площадкой и полосой препятствий и хоккейная коробка. На территории расположена хозяйственная зона: котельная, гараж, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

МБОУ «Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка» основана в 1976 году. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Отопление – автономное, водопровод – центральный, канализация – местная. Общая площадь школьного здания – 1176,2 кв.м.

Проектная наполняемость школы – 90 учащихся, фактическая – 164.

2.4. Перечень учебных кабинет, их оснащенность.

Название кабинета	Кол-во кабинетов	Оснащенность в %
Кабинет начального обучения	5	95
Кабинет русского языка и литературы	1	95
Кабинет математики	1	75
Кабинет информатики	1	70
Кабинет родного языка	1	85
Кабинет истории	1	90
Кабинет биологии	1	85
Кабинет иностранного языка	2	76
Кабинет физики	1	68
Кабинет технологии	1	75
Спортивный зал	1	80

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест.

Медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет.

Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года имеется

3. Структура и система управления образовательного учреждения

3.1. Структура управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами управления школы являются общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы, назначенный Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с

современными требованиями. Разграничение полномочий директора, а также органов самоуправления закреплено в Уставе.

В своей практической деятельности школа руководствуется Законом «Об образовании», нормативными документами МО и Н РФ, МО и Н РТ и Учредителя, Уставом школы, локальными нормативными актами.

Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям учащихся и их родителей, а также педагогов школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста педагогов школы действует педагогический совет. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива, которое собирается по мере необходимости.

В школе действует родительский комитет, избираемый на общем родительском собрании, задачами которого являются содействие школе и классным руководителям в обеспечении единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении детей, в организации горячего питания школьников. Направлениями работы родительского комитета также являются содействие в охране и укреплении здоровья учащихся, организации и проведении совместных культурных и спортивных мероприятий, поддержке полезных инициатив обучающихся. Директор школы регулярно выступает с открытыми докладами перед родителями на общешкольных собраниях, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности в школе. Деятельность школы освещается в периодической печати и школьном сайте.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе работают три методических объединения учителей предметников: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов и физкультурно-эстетического цикла, МО учителей естественно-математического цикла.

В школе функционируют органы ученического самоуправления. Это – совет старшекласников и классные органы самоуправления.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Деятельность всех органов управления школы регламентирована локальными актами. Все глобальные вопросы решаются с привлечением всех участников учебно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе Червякова Е. Е. организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу

Для обеспечения уставной деятельности школа издает локальные акты, утвержденные директором после рассмотрения соответствующими органами самоуправления. Основными локальными актами являются:

- приказы, распоряжения;
- правила;
- положения;
- соглашения;
- инструкции;
- иные документы, относящиеся к локальным актам.

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

В школе ведутся две книги приказов: по основной деятельности, по личному составу.

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы приведены в соответствие с законодательством РФ и РТ, приняты и введены в действие приказами директора школы.

Достаточное количество локальных актов обеспечивает управление и организацию учебно-воспитательного процесса.

С 2010-2011 учебного года школа работает в системе электронного образования Республики Татарстан, в 1-11 классах вводится электронный журнал, что дает возможность локального контроля за учебным процессом.

Школьное делопроизводство на всех уровнях ведется в электронном виде и дублируется на бумажных носителях.

3.3. Организация питания обучающихся

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

– предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, весо-измерительным), инвентарём;

– разработан и утверждён порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 40 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком.

В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры, подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно ведется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников, журнал витаминизации 3-х блюд.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2020/2021 учебном году дополнительной меры социальной поддержки обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими обедами и завтраками. Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей обучающихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания обучающихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы обучающихся в школе согласно требованиям СанПин.

Питание обучающихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников)

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся на начало учебного года	169	161	164

Структура классов

Уровень образования / класс	Базовый уровень	Профильный уровень
	Количество учащихся	Количество учащихся
Начальное общее образование		
1	17	-
2	17	-
3а	14	-
3б	13	-

Зв	1	
4	22	-
ИТОГО	84	-
Основное общее образование		
5	18	-
6	15	-
7	16	-
8	18	-
9	10	-
ИТОГО	77	-
Среднее (полное) общее образование		
10	3	
11	2	-
10-11		5
ИТОГО		166

В 2019 – 2020 учебном году всего классов-12

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 82 учащихся;
- на второй ступени: в 5-9 классах обучается 77 учащихся.
- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 5 учащихся.

4.2. Реализация обучения на дому

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся обучающихся на дому	0	0	0

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) – семейное обучение (1 учащийся 5 класса)

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

За период с 2019-2020 учебного года по 2021-2022 учебный год количество выпускников 9-х классов составило 10 учащихся, из них 5 учащихся продолжили обучение в школе, 5 выпускников (50%) поступили в средние профессиональные учреждения Республики Татарстан.

За период 2019-2020 учебного года по 2020-2021 учебный год количество выпускников 11-х классов составило 2 ученика, 2 выпускников продолжили обучение в высших учебных заведениях Республики Татарстан.

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что школа выпускает учеников, способных к осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура основной общеобразовательной программы

В образовательной программе школы четко обозначены цели и задачи, методы и средства её реализации. Главная цель - создание условий для получения качественного образования, позволяющего жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по всем предметам учебного плана разработаны и утверждены рабочие программы учителей. Через МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Тукаевского муниципального района организована деятельность объединений дополнительного образования по различным направлениям, каждый руководитель имеет разработанную и утвержденную рабочую программу.

МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка» реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,
- Общеобразовательную программу основного общего образования,
- Общеобразовательную программу среднего общего образования.

Начальная общее образование ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание и структура, цели и задачи начального общего образования определяются требованиями ФГОС, сформулированными в основной образовательной программе (ООП). Основными направлениями учебного плана начального общего образования в рамках задач, решаемых школой, являются:

- обеспечение полноценными знаниями учащихся во всех образовательных областях;

- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей и развитие творческих возможностей учащихся через организацию индивидуально-групповой работы и курсов по выбору;
- максимальное использование потенциала образования для воспитания системы нравственных качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности, укрепления здоровья.

Учебный план представлен всеми предметными областями и предметами, предполагаемыми для освоения в школе, включающими следующие предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (со 2 класса, английский), математика, окружающий мир, основы мировых религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы светской этики»), изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура.

По результатам опросов обучающихся и их родителей, на основе анализа возможных ресурсов и перспектив формируется социальный заказ, выполнение которого влечет за собой изменение образовательной программы начального общего образования и учебного плана.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется средствами образовательной системы «Школа России».

В ООП начального образования особое внимание отводится правилам сохранения своего здоровья и формированию умений действовать в неожиданных и чрезвычайных ситуациях. В начальной школе обеспечение безопасности жизнедеятельности проходит, интегрировано через уроки физической культуры, окружающего мира.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В основной школе содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, созданы условия для подготовки учеников к выбору профессии или профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание обучения в 5-6-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. На данном уровне обучения ведущим типом деятельности становится общественно-полезная деятельность, закладываются предметные, базовые и дополнительные ЗУНы, активно используется деятельностный подход, направленный на создание развивающей среды, развитие общего кругозора и формирование человека «культуры».

Проведение индивидуальных и групповых занятий в 5-9-х классах направлены на:

- создание условий для дифференцированного обучения и самоопределения учащихся;
- построение индивидуальных образовательных программ;
- пропаганду научных знаний;
- развитие у школьников интереса и потребности к творческой деятельности;
- создание условий для реализации способностей, склонностей, интересов обучающихся, их профессионального самоопределения;
- подготовку выпускников школы к прохождению государственной итоговой аттестации;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе;
- формирование у учеников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего общего образования - передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов направлена на сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более
- эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

5.2. Учебный план.

Учебные планы разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) и законом РТ «Об образовании», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан».

Учебный план составлен отдельно для каждого уровня обучения: для 1- 4-х, 5-9-х классов и учитывает трехкомпонентность (федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения) структуры. Обучение учащихся проводится на русском языке.

5.2.1. Реализация федерального компонента

2020-2021 уч.г. 1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2010 г.
5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2015 г.
10 класс - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2012 г.
11 класс - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г.

5.2.2. Реализация регионального компонента реализуется

5.2.3. Использование часов компонента образовательного учреждения

2020-2021 уч.г. 2 класс – английский язык - 1ч.
3а,3б класс – английский язык - 1ч.
5 класс-родной язык, английский язык – по 1 ч.
6 класс – английский язык – 1 ч.
7 класс – английский язык - 2 ч.
8 класс- русский язык, английский язык – по 1 ч.
9 класс - английский язык– 1 ч.
10 класс - информатика – 1 ч., физика - 3ч., география - 1 ч., химия -1 ч., биология -1 час.
11 класс - математика – 2 ч., русский язык - 2ч., английский язык - 2 ч., химия -1 ч., биология -1 час.

5.2.4. Отражение углубленного изучения отдельных предметов да (английский язык)

5.2.5. Направленность программ профильной подготовки нет

5.3. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

В школе ведется мониторинг учебной деятельности как в учебной, так и внеурочной деятельности:

- мониторинг контрольных работ;
- мониторинг качества и успеваемости учащихся;

- мониторинг воспитанности учащихся (на начало и конец учебного года);
- мониторинг достижений учителей и учащихся;
- мониторинг уровня здоровья учащихся.

5.4. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
нет

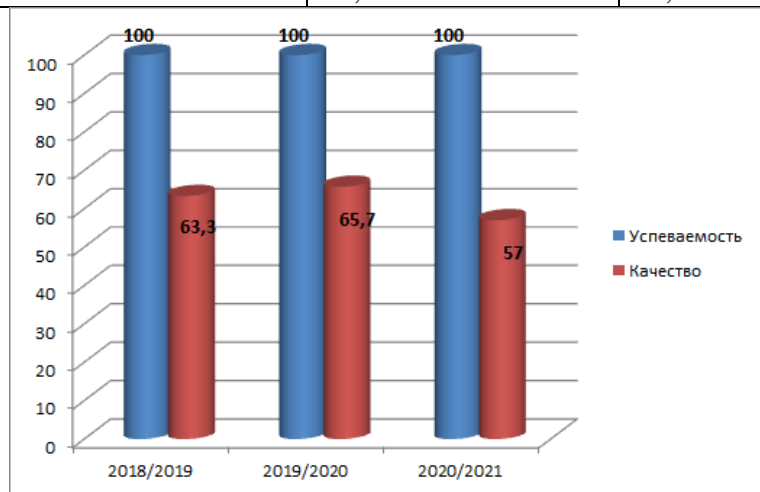
6. Качество подготовки учащихся.

6.1.Результативность работы школы за 2020-2021 учебный год

Класс/ Парал лель	Кол-во уч-ся	Их них аттестов ано	Успеваемос ть, %	Качеств о, %	5 (от л)	4 и 5	3	2	н/ а п	н/ а б
2	17	17	100%	65%	2	9	6			
3а	14	14	100%	57%	4	4	6			
3б	13	13	100%	54%	4	3	6			
3в	1	1	100%	0%	0		1			
4	22	22	100%	54%	2	10	10			
2-4 кл.	67	67	100%	57%	12	26	29			
5	18	18	100%	50%	1	8	9			
6	15	15	100%	53%	0	8	7			
7	16	16	100%	56%	1	8	7			
8	10	10	100%	56%	0	10	8			
9	10	10	100%	60%	2	4	4			
5-9кл.	77	77	100%	55%	4	38	35			
2-9 кл.	144	144	100%	56%	16	64	64			
10	3	3	100%	100%	2	1				
11	2	2	100%	100%	0	2				
10- 11 кл.	5	5	100%	100%	2	3				
2-11 кл.	149	149	100%	57%	18	67	64			

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Успеваемость	100	100	100
Качество	63,3	65,7	57



	ОТЛИЧНИКИ			На 4 и 5		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021

1-4	9	12	12	30	32	26
5-9	3	6	4	39	40	38
10-11	3	1	2	4	3	3
всего	15	19	16	73	75	67

Анализ показателей свидетельствует о значительном понижении числа обучающихся, закончивших учебный год «хорошо» и «отлично».

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности обучающихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

	Успеваемость			Качество		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	100	100	100	73	79	67
Литература	100	100	100	87	92	91
Иностранный язык(английский)	100	100	100	78	75	78
Родной язык(татарский)	100	100	100	96	96	91
Родная литература	100	100	100	96	98	94
Математика	100	100	100	76	67	76
Геометрия	100	100	100	84	74	79
Информатика и ИКТ	100	100	100	95	100	100
История	100	100	100	83	86	71
Обществознание	100	100	100	94	92	92
География	100	100	100	86	80	80
Физика	100	100	100	95	95	91
Химия	100	100	100	75	79	72
Окружающий мир	100	100	100	95	98	95
Биология	100	100	100	88	91	90
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	99	100
МХК(искусство)	100	100	100	100	100	-
Астрономия	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	99	99

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 104/306, Рособрнадзора N 62970 от 16.03.2021 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году";

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 113 от 22.03.2021 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году".

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка» была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась по двум предметам- русский язык и математика, результаты которых явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Выпускники 9 класса не сдавали экзамены по выбору. Выпускники 9 класса писали контрольную работу по учебному предмету по их выбору.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2021 году к ГИА-9.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 104/306, Рособрнадзора N 62970 от 16.03.2021 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году";

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 105/307, Рособрнадзора N 62971 от 16.03.2021 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году";

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 113 от 22.03.2021 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году".

На конец 2020/2021 учебного года в 11 классе обучалось 2 обучающихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2020 - 2021 учебном году распределились следующим образом:

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Всего сдавали	Средний балл
Русский язык	2	63
Химия	2	44
Биология		42
Обществознание	1	67
История	1	68

Динамика результатов экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл				Динамика
	2018	2019	2020	2021	
Русский язык	71,4	66	74,5	63	-11,5
Математика база	4,6	4,0	-		
Математика профиль	59	49	55,5		
Английский язык	-	70	-		
Информатика	-	46	46		
Физика	54	66	54		
Химия	-	66	-	44	-22

Биология	55	68,5	-	42	-26,5
Литература	-	66	-		
Обществознание	57,3	44,5	-	67	+22,5
История				68	

Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку средний балл значительно снизился.. Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение балла по сравнению с прошлыми годами по химии и биологии и повышение баллов по обществознанию. По итогам года и результатам ЕГЭ нет претендентов на медаль «За особые успехи в учении» По итогам года и результатам ЕГЭ выданы аттестаты о среднем общем образовании.

6.4. Результаты Республиканского этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад 2020-2021 учебного года

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия. Призерами муниципального этапа предметных олимпиад стали 2 обучающихся школы - 1% от числа всех участников (в прошлом году было 6 уч-ся)

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия.

Список участников и результат участия учащихся МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка»

в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

№ п\п	№ п/п	Клас с	Ф.И. обучающегося	Место	Количество балоов	Учитель
1	Физическая культура	8	Шаяхметова Аделина Рамильевна	Участник	37,4 б из 100б	Бураев Г. В.
		9	Валимухаметов Аяз Алмазович	Призер	57,1 б из 100	
		11	Васина Татьяна Олеговна	Призер	61,2 б из 100	
		10	Шаехов Раиль Разилович	Призер	63,1 б из 100	
2	География	6	Титов Андрей Константинович	Участник	10,5 б из 71	Хлопунов Н. С.
		10	Гиниятуллин Ильнур Ильшатович	Участник	41,75 б из 157 лучший результат из параллели	
3	ОБЖ	10	Шаехов Раиль Разилович	Победитель	132б из 200	Хлопунов Н. С.
		8	Шаяхметова Аделина	Участник	89 б из 200	

			Рамильевна			
		11	Васина Татьяна Олеговна	Призер	1336 из 200	
4	Обществознание	9	Исаев Арсений Николаевич	Участник	316 из 100	Пигалева С. Н.
		11	Васина Татьяна Олеговна	Участник	386 из 100	
5	История	8	Ибрагимова Виктория Денисовна	участник	106 из 100	Пигалева С. Н.
		11	Васина Татьяна Олеговна	Участник	186 из 100	
6	Технология	8	Хамитов Кирилл Русланович	Участник	23 б из 115	Хлопунов Н. С.
		7	Литга Валерий Николаевич	Участник	25 б из 125	Бураев Г. В.
7	Биология	9	Сафарова Аделина Алексеевна	Участник		Кызыма Е. А.
		8	Бураев Алексей Геннадьевич	Участник		
		7	Хуснекаева Стелла Денисовна	Участник		
8	Физика	8	Бураев Алексей Геннадьевич	участник	66 из 40	Хлопунов Н. С.
		10	Гиниятуллин Ильнур Ильшатович	участник	136 из 50	Атаманова Н. А.
9	Экология	9	Сафарова Аделина Алексеевна	Победитель	22 б из 44	Кызыма Е. А.
		8	Бураев Алексей Геннадьевич	Призер	146 из 27	
		7	Хуснекаева Стелла Денисовна	Призер	136 из 25	
10	Английский язык	4	Хлопунов Юрий Николаевич	участник	26 б из 57	Хлопунова О. В.
		5	Хлопунов Кирилл Николаевич	участник	146 из 63	Шаехова Э. Р.
		7	Балашова Таисия Николаевна	участник	176 из 70	Хлопунова О. В.
		9	Сафарова Аделина Алексеевна	участник	396 из 110	Шаехова Э. Р.
		9	Исаев Арсений Николаевич	Призер	55 б из 110	Шаехова Э. Р.
		10	Шаехов Раиль Разилович	Участник	196 из 110	Шаехова Э. Р.
11	Математика	9	Сафарова Аделина Алексеевна	участник	156 из 100	Атаманова Н. А.
12	Русский язык	5	Червяков Алексей Александрович	Участник	166 из 53	Ассирова Н. Н.
		9	Исаев Арсений Николаевич	Участник	116 из 70	
		10	Шаехов Раиль Разилович	Участник	22 б из 80	
13	Литература	7	Балашова Таисия Николаевна	Победитель	22 б из 40	Хлопунова О. В.
		9	Исаев Арсений Николаевич	Призер	48 из 70	Ассирова Н. Н.
14	Родной (татарский) язык изучающий как родной	4	Галиахметов Ислам Ильгизович	Призер	346 из 54	Исхакова Р. Т.
		5	Насифуллина Айназ Айратовна	Призер	346 из 54	
		5	Юлдашев Ильяс Азатович	Призер	366 из 56	
		6	Марданов Ильдус Хамитович	Призер	256 из 56	
15	Родной (татарский) язык изучающий как государстве	8	Аглямова Камилла Рустамовна	Участник	52 б из 76	Шарифуллина Ф. Х.
		5	Галимова Алина Фанисовна	участник	25 б из 65	Шарифуллина Ф. Х.

Сравнительная таблица результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2 года

предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	победители	призеры	победители	призёры	победители	призёры
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Литература	0	1	0	1	1	1
Родной язык	0	0	1	2	0	4
Математика	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	1	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	1	2
География	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	1	0	1
Физкультура	2	1	0	2	0	3
ОБЖ	0	0	1	0	1	1
	2	1	2	7	3	12

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **31 учащийся**, из них 11 учащихся 5-11 классов принимали участие по двум и более предметам. По итогам всех олимпиад 3 учащихся школы стали победителями (в 2019/2020 учебном году было 2 победителя), 12 призовых мест (на 5 мест больше чем в 2019/2020 уч. году). Результативность составила 39%.

Наибольшее количество призовых мест имеются по предметам: физическая культура — 3 призовых места, родной (татарский) язык — 4. Нет победителей и призеров по информатике, математике, химии, физике, русскому языку, географии, обществознанию, истории, технологии, экологии.

Наиболее результативное участие учащихся следующих учителей: Буряева Г. В.. - 3- призовых места, Исакова Р. Т. – 4 призовых места.

6.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общей интеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенции о правах ребенка;

Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка»

Целью воспитательной работы школы на 2021 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые мы решили на текущий 2021 год:

1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно –нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021 год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Работа объединения классных руководителей. «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цели:

- знакомство с нормативными документами и актами;
- продолжение работы по созданию методической «копилки» школы;
- продолжить работу в рамках реализации гражданско-правового и оборонно-массового воспитания среди подрастающего поколения;
- планирование воспитательной работы с учетом современных требований;
- изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

Задачи:

- Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, исследовательскую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Переход самообразования педагогов классных руководителей на новые образовательные стандарты
- Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.

Традиционные дела школы в 2021 году:

1. Особое место в воспитательно идеальности играют сложившиеся в школе традиции:

Общешкольные праздники.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников.

Месяц	КТД
Сентябрь	Праздник «День Знаний». «Здравствуй, школа!»; Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане; Акция «Внимание, дети!» Акция «Безопасность детей»
Октябрь	День Здоровья День семьи; День учителя; День пожилого человека (акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Международный день школьных библиотек. Осенние праздники. Дни безопасности ПДД

Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов) День прав человека День Героев Отечества День солидарности. Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза. Дни безопасности ПДД.
Январь	Районный фестиваль детского творчества «Созвездие» Дни безопасности ПДД.
Февраль	Месячник оборонно-массовой работы. День защитника Отечества. День дарения книг. Дни безопасности ПДД.
Март	8 марта – Международный женский день. День Земли. Праздник «Науруз» Дни безопасности ПДД.
Апрель	День спорта. День здоровья. День космонавтики. Экологический марафон. Дни безопасности ПДД.
Май	День Победы. акции «След войны в моем доме», «Цветок памяти», «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов боевых действий, тружеников тыла, учителей-ветеранов), Бессмертный полк ; День семьи. Экологическая операция «Чистая школа» Последний звонок. Дни безопасности ПДД.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задачи перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. Такая работа дает положительные результаты: в последние годы у нас стабильно идет снижение количества систематически пропускающих занятия учащихся.

Классные руководители серьёзно занимаются вопросами предупреждения правонарушений, разъяснением правил поведения в школе и общественных местах, в особо опасных зонах (на водоёмах, дорогах, пожарной безопасности). Для решения этих проблем во многих классах была разработана система классных часов, родительских собраний, этических бесед, проводятся встречи с работниками ПДН, беседы с врачами, психологом с учащимися, требующими особого внимания и контроля. Особое внимание в плане профилактики уделяется индивидуальной работе с родителями детей «группы риска». Посещены семьи учащегося 7 класса Абрамовых (Еграшкиных), находящегося на учете.

Наряду с положительными моментами в деятельности классных руководителей следует выделить недостатки:

- Низкий уровень взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников школы.
- Низкий процент участия классных руководителей в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания.

- Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения учащихся своего класса.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности, для эффективности учебно-воспитательного процесса наладить взаимодействие с учителями-предметниками.

Реализация целевых направлений:

Гражданско- патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», «Русский характер» ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он-защитник Отечества?» (встречи с ветеранами боевых действий, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурс рисунков «Я рисую Победу», конкурс открыток «Открытка Ветерану». Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Неизвестный солдат», «Обелиск», «Забота» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников).

Для учащихся 1-11 классов были организованы экскурсии в школьный краеведческий музей:

«Они защищали Отчизну» (1-4классы), «История села в годы ВОВ». (5-8классы). «Дети войны. Трагические страницы» (2-11классы), «Трудовая слава односельчан», «История школы. Вчера, сегодня», «Забывать такое невозможно» (5-8классы). Классные часы, на которые были приглашены дети Великой Отечественной Войны, воины-интернационалисты, участники боевых действий в «горячих» точках.

Спортивно-оздоровительное направление. Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования смотр строя и песни, тематическая неделя «В здоровом теле-здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Работа по направлению “Здоровье школьников” в 2021 году велась по плану, составленному в начале учебного года. Большое воспитательное значение во внеурочной деятельности имеют объединения по интересам, спортивные секции. С учащимися школы в течение года были проведены классные часы, уроки здоровья, внеклассные мероприятия, дни здоровья. Уже который год учащиеся школы принимали участие во всероссийском проекте сдачи норм ГТО.

Заданный период классными руководителями были проведены цикл классных часов по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, профилактике близорукости, опорно-двигательного аппарата, были проведены Дни борьбы со СПИДОМ, акция памяти людей, погибших от СПИДа, классные часы по профилактике туберкулеза, профилактика гриппа и ОРЗ, профилактика COVID-19, авитаминоз, профилактика алкоголизма и табакокурения, клещевой энцефалит. Были организованы совместно с фельдшерами ФАПа классные часы, направленные на профилактику употребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ.

С 1 сентября 2021года в школе действуют по направлению физкультурно-оздоровительные кружки: шахматы и спортивные игры.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе

«Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

С учетом температурного режима уроки физкультуры проводились на свежем воздухе.

В феврале в школе прошел месячник оборонно-массовой работы. Стали также традиционными ежемесячные праздники здоровья.

Регулярно ведется мониторинг состояния профилактической работы по проблемам защиты прав детей через опросы учащихся, родителей, педагогов. В октябре приняли участие в анонимном анкетировании «По проблеме коррупции», в апреле провели анкетирование «По проблеме обращения на телефон доверия». Результаты этих анкетирований дают нам возможность предположить, что система первичной профилактической работы в школе оправдывает себя и действует эффективно.

В школе обучаются дети-инвалиды.

Проанализировав данные о состоянии здоровья учащихся в 2021 году в первой группе -13, в второй группе-50, а в третьей группе – 9 учащихся. По физкультурным группам: основной группе-60, в подготовительной группе-9, специальной группе – 3 учащихся.

Количество учащихся основной группы здоровья увеличилось на 2%, подготовительной группы здоровья уменьшилось на 2%, а специальной группы осталось на том же уровне.

В школе созданы условия для профилактики употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни. Однако, необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов в решении данной проблемы; расширение материальной базы по профилактике злоупотребления ПАВ; отбор наиболее эффективных методик для групповой работы; активизация работы над осознанием учащимися ценностей ЗОЖ.

Духовно-нравственное воспитание. Главная задача духовно-нравственного воспитания—это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и многое другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведены цикл мероприятий: акция «Поделись теплом души своей»; праздничная программа ко Дню учителя «Поздравляем учителей!» (1–11 классы); фотоконкурс «Зарисовки осени». (5–8 классы); общешкольное мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза» (1-11 классы); конкурс поделок и рисунков «Любимой мамочке моей» (1-4 классы); месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтаю о мире живем»: классные часы: «Что значит уважать другого» (1-4 классы); «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем!» (5 класс); «Толерантность – это гармония в многообразии (6 класс); «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности (7-8 классы); «Толерантность—это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира» (9-10 классы); акции «От сердца к сердцу» (Международный день инвалидов); «Поделись теплом души своей»; неделя вежливости «Самый культурный класс» (1-4 классы); конкурс листовок «Милосердие без границ» (1-4 классы); урок добра «Горячее сердце» (5-8 классы); круглый стол «Опасность в сети Интернет», лекторий безопасности пребывания в сетях Интернета; участие в акции «Школа правовых знаний»; конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала; акция «Зеленый патруль» посадка деревьев на школьном дворе (5-8 классы). Большое внимание было уделено работе по эстетическому воспитанию учащихся. Учащиеся с классными руководителями участвовали в акциях «Новогодние Окна», Снежные узоры» и сделали снежные фигуры.

Учащиеся и педагогический коллектив нашей школы участвовали в Всероссийских акциях:

- экологический диктант
- географический диктант
- тотальный диктант

- тест по истории.

Особую роль в создании условий для формирования духовно-нравственного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Профориентационная и трудовая деятельность. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 7-11 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучении востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсиях на предприятия и в учреждения нашего села, на классных часах по профориентации. В течение года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству у школьной территории, озеленению классов, школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились: акция «Чистый школьный двор» (1-11 классы); проект «Волшебный двор» (оформление пришкольной площадки), (1-11 классы); конкурс поделок из природного материала «Снова в моем крае пора золотая»; деловая игра «Мой профессиональный выбор» (9-11 классы); классные часы по профориентации «Подросток на рынке труда» (8-11 классы); конкурс инсценировок «Парад профессии» (2-9 классы); месячник профориентационной работы «Мир профессий»; профориентационные игры: «Правовые основы трудоустройства» (9-й класс); «Как выбрать свою профессию»; конкурс на лучшую цветочную клумбу. Дети нашей школы в целом трудолюбивы. Ответственно относятся к летней работе на пришкольном участке, активно участвуют в благоустройстве школьного двора. Ответственно подходят к прохождению летней производственной практики.

Работа с детьми группы «риска» направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативно влияющей улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и

материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных:

- Количество многодетных семей–23
- Количество малообеспеченных семей–10
- Количество неблагополучных семей: на начало года –2, на конец учебного года–2
(Еграшкина А.Н., Кузнецова Н.Е.)
- Дети, находящиеся под опекой – 1 (Москаев Данил)
- Дети в приемных семьях–0
- Дети, неполных семей (с одним не родным родителем)-5
- Дети инвалиды –0
- Дети, состоящие на ВШ учете–на начало года–0, на конец года -0
- Дети, состоящие на учете в КДНиЗП, ПДН–на начало года–0, на конец года-2
- Количество семей, состоящих на учете в МСРК–на начало учебного года– 1, на конец учебного года-1

Информация о совершении правонарушений и преступлений–0 (по состоянию на декабрь 2021г). За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, психологом, членами родительского комитета, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН,ПДН.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей; разъяснялся Закон РТ-71 и Закон «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

Ежеквартально проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 4 заседаний.

Наконец 2021 года на внутришкольном учете состоит 4 обучающегося. На профилактическом учете стоят двое: Каюмов Ильназ – 8 класс, Нургалимов Айнуур -9 класс, Пендюр Тимур -9 класс. За этими учениками, состоящим на профилактическом учете закреплены общественные воспитатели:

–это классные руководители учеников Атаманова Н.А., Пигалева С.Н. Общественные воспитатели хорошо осведомлены о жизни подростков, знают все его проблемы. Заместитель директора по ВР систематически наблюдает за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Обучающиеся привлечены в деятельность классного, школьного самоуправления, задействованы в творческих, спортивных мероприятиях. Реализованы в работе с детьми группы «риска» планы индивидуального сопровождения, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении обучающихся.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

По профилактике правонарушений среди учащихся были проведены классные часы и диспуты на темы: «Знаешь ли ты закон?», «Подросток и закон», «Почему подростки совершают преступления?» и другие.

На классных часах с учащимися проведены беседы о недопустимости создания условий для совершения правонарушений, о мерах по сохранности личных вещей. Запретить приносить в школу не нужные для процесса обучения предметы, в том числе радиотехнику, сотовые телефоны.

Проведены классные родительские собрания с инструктажем по правилам поведения во время каникул, собраны подписи. Также классные руководители собрали под роспись сведения о предполагаемом местонахождении всех учащихся на время летних каникул.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социальногориска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- Необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- Продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Работа детских общественных организаций.

В 2021 году в школе действовали такие детские общественные организации: Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» (8-11кл). Работали следующие профильные отряды: тимуровские отряды(2-8кл), отряды ЮИД (4,5классы),отряд юных пожарных (юноши 8-11 классов), отряд по профилактике правонарушений ОППН (7-11классы), РДШ(9 класс), ЮнАрмия (6,11 классы)

Членами школьного ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: Осенний бал, Новый год, ко Дню учителя, ко Дню пожилых людей подготовили концертную программу, была организована Осенние и Весенние недели добра, Науруз и т.д.

В 2021 году в нашей школе продолжает работать РДШ-Российские Движения Школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана на основании Указа Президента Российской Федерации В.В.Путина №536 от29октября 2015 года. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В ряды РДШ на сегодняшний день 8 учащихся школы являются членами данной организации. Для развития Российского движения школьников в школах, вошедших в данную организацию, по всей России определены дни единых действий. В основном они приурочены к каким-то праздникам или памятным датам, акцентируют внимание на определенной проблеме или ценности: патриотизм, ЗОЖ и т.д.

Таким образом, школы, входящие в состав РДШ получают возможность участвовать в федеральных проектах. Мы приняли участие на самых масштабных проектах федерального уровня, это: акции «Белые журавли», «Добрые уроки», «Приседай на здоровье», «Прыгай с РДШ», «Час добра», «Сделано с заботой», «Читай с РДШ», День рождения РДШ, День Рождение Президента.

В течение года мы старались устраивать различные мини-конкурсы и проекты, начиная от конкурсов рисунков и заканчивая написанием статей.

Анализируя работу по детскому движению, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- Активная помощь в организации со стороны детей;
- Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
- Отрицательные моменты:
- Не хватает театрализованных постановок для детей младшего и старшего звена.

Работа с родителями

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями—это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, «День открытых дверей».

Вот уже второй год в школе действует Совет отцов. Основными целями деятельности Совета отцов является:

- Укрепление связи семьи и школы, помощь школе в организации и профилактической работы с учащимися;
- планирование и организация профилактической работы с неблагополучными семьями.

- Помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися, состоящими на учёте в школе, КДН и ПДН.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года педагогическое просвещение родителей по программе «Путь к успеху» через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы инспектора ПДН, лекции библиотекаря, психолога. Увеличивается охват родителей в рамках реализации данной программы.

Проведено 1 заседание родительского комитета, 2 общешкольных родительских собраний. Основные вопросы, которые были рассмотрены: ГИА, работа по профилактике правонарушений, суицидального поведения, предпрофильное и профильное обучение, профориентация.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем году планируем расширить работу в данном направлении.

Работа с предприятиями, с социумом. На высоком уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

Центр «Шэфкаты»;

КДН, ПДН;

ЦРБ;

Социальная защита населения;

Дом культуры села «Нива»

Сельская библиотека

Социальное партнёрство—неотъемлемая часть работы школы.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

- с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе инспектора ПДН, сотрудники ЦРБ;
- учителя и учащиеся являются активными участниками художественной самодеятельности села и района;
- к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, привлекаются КДН, от дел социальной защиты населения;
- с лекциями для учащихся бывают сотрудники ГАИ, совет ветеранов школы и района, представители правоохранительных органов.

Всеми классными руководителями велись дневники класса, планы воспитательной работы, папкиклассных руководителей в соответствии с требованиями. Также все классные руководители вели систематическую работу с учащимися и их родителями. В соответствии с требованиями оформлены классные уголки, уголки БЖ, в кабинетах начальной школы размещены схемы «Мой путь в школу», «Правила дорожного движения».

В целом система воспитания школы соответствует современным нормам, отражает новые требования сегодняшней жизни. У большинства детей сформированы ценностные отношения к человеку, положительное отношение к прекрасному, к учёбе, к культурному поведению. В процессе воспитания вырабатывается готовность к самостоятельной деятельности.

Подводя итог проделанной работе, следует обратить внимание и на недостатки:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;
- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье;
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками;
- в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями;

- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию;

- **Внеурочная деятельность**

- В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: художественно-эстетическое направление, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Охват внеурочной деятельности составляет для учащихся 1-11 классов 100%.

Развитие системы дополнительного образования. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции своего народа и своего села, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

С сентября 2021 в школе работало 6 бесплатных объединений дополнительного образования по разным направлениям:

№	ФИО ПДО	Название объединений	Направление
1	Ушакова Л.В.	«Рукодельница»	техническое
2	Маратаева М.М.	«Музыкальная капель»	художественное
3	Хлопунов Н.С	«Юнармеец»	социально-педагогическое
4	Жуков Е.С	«ЮИД»	социально-педагогическое
5	Пигалева С.Н	«Музейное дело»	туристическо-краеведческое
6	Бураев Г.В	«По тропинкам родного края»	туристическо-краеведческое

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная работа в 2021 году способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активновелась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи и на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Рекомендации:

-Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

- Классным руководителям 1-11 классов, заместителю директора по ВР Е.Е.Червяковой, усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Так же усилить работу с неблагополучными семьями;

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

-Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

- Продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Анализ воспитательной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Фонд библиотеки (5974 экз.) укомплектован:

справочной литературой (179 экз.),
художественной литературой (3379 экз.),
методической литературой (190 экз.),
учебниками (2226 экз.),

Количество компьютеров в библиотеке - 1

Посещаемость библиотеки в среднем составляет 77%, что равно данному показателю прошлого года. Самые читающие дети - учащиеся 1-4 классов.

8. Кадровое обеспечение

МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка» обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующем уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 19 педагогических работников. Школа ведёт активную работу по привлечению молодых специалистов, что является одним из приоритетных направлений. В школе 3 учителей в возрасте до 35 лет.

8.1. Аттестация педагогических работников

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, назначены ответственные, утверждён перспективный план проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля.

Оформлен методический уголок, в котором помещены основные нормативные документы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации:

Положение об аттестации на установление соответствия занимаемой должности;
список педагогов, аттестуемых в текущем году,
требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности.

В 2020/2021 учебном году аттестацию прошли 1 учитель на первую категорию. Всего в МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка» первую категорию имеют 12 учителей – 75%.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы. Высшую категорию не имеют.

Первую категорию – 12 чел- 63,1%.

Без категории -4 чел – 31,7%.

8.2. Повышение квалификации

Школа сегодня особенно нуждается в учителях нового типа. Педагогические работники современной школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Вступивший в силу 1 сентября 2013 года «Закон об образовании в Российской Федерации» определяет периодичность обучения педагогов через курсы повышения квалификации не реже

одного раза в три года по профессиональному направлению педагогической деятельности. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя.

100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации. Ежегодно корректируется перспективный план обучения педагогов, формируются заявки. В 2020/2021 учебном году на различных курсах повысили квалификацию 6 педагогов.

№п/п	ФИО	Срок прохождения	Место прохождения
1	Калугина Татьяна Демьяновна	29.01.2021-11.02.2021	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
2	Фоатова Гузель Фаилевна	22.01.2021-04.02.2021	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
3	Крук Наталья Анатольевна	09.04.2021-22.04.2021	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
4	Хлопунова Ольга Владимировна	15.03.2021-01.04.2021	ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»

За последние 3 года 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку. Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. Администрация школы имеет переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Знания, полученные в процессе обучения, помогают для эффективной работы административной команды в школы.

9. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Цель самообследования - оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров. Методическая деятельность является одним из факторов повышения качества образовательного процесса и деятельности образовательной организации в целом. Поэтому работа по единой методической теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» в 2019/2020 учебном году была направлена на достижение главной цели - обеспечение повышение качества образования путем эффективного освоения обновленной программной и учебно-методической базы, на основе использования инновационных образовательных технологий в системе разных уровней общего образования и решения следующих задач:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
2. Развивать профессиональное мастерство и повышать квалификацию педагогических кадров, стимулировать их инновационную деятельность.
3. Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.
4. Распространять опыт образовательной и инновационной деятельности школы, способствовать формированию его положительного имиджа и конкурентоспособности.
5. Осуществлять диагностику результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.
6. Осуществить анализ процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.

Основные направления методической работы:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Научно-методическое обеспечение образовательного пространства.
- Информационно-методическая деятельность.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников.
- Аттестация руководящих и педагогических работников.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Работа с интеллектуально одаренными детьми и подростками.
- Мониторинг и внутришкольный контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Вывод: Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

– спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

– анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность образовательной деятельности;

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работы ШМО;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах конкурсах и конференциях.

Организационно-методическое сопровождение включало:

1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.
2. Создание (корректировка) плана –графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по ФГОС.
3. Разработка и утверждение рабочих программ учителей.
4. Участие в вебинарах, семинарах, конференциях.
5. Проведение педагогических советов.

9.1. Школьные методические объединения

Учитель получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. С этой целью в школе создано три методических объединений:

ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Кызыма Е. А.

ШМО учителей начальных классов - руководитель Фоатова Г. Ф.

ШМО учителей филологического цикла – руководитель Исхакова Р. Т

В течение учебного года работа велась по направлениям:

- совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку;
- работа с одаренными детьми;
- организация внеклассной деятельности по предметам;

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Вывод: учебно-методическая и информационная работа способствовала повышению качества образования, реализации образовательных программ и учебного плана школы, оптимизации процесса обучения через использование современных педагогических технологий, обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих работников, к осуществлению оценивания планируемых результатов, самообразовательной работе учителей по предмету.

10. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива

По итогам самообследования выявлены такие проблемы:

- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Низкий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

Школа ведет целенаправленную работу над решением данных проблем

11. Общие выводы и предложения

Анализ указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве **основных проблем** в результате самообследования можно выявить:

недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования. В связи с этим **основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2022год следующие:**

Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Совершенствование материально-технической базы.